**Таблица сформированности коммуникативных действий ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КД** | **Проявление умения** | **Степень сформированности умения (балл)** | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **гид** | **журналист** | **педагогика** | **маркетинг** |  | **итог** |
| **Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией** | Умеет слушать и слышать партнера |  |  |  |  |  |  |
| Полно, точно и доходчиво  выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно использует речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  |  |  |  |  |
| Умеет представлять и сообщать свои мысли в письменной и устной форме в соответствии с нормами речи |  |  |  |  |  |  |
| Умеет вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка |  |  |  |  |  |  |
| **Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия** | Проявляет уважение к чужой точке зрения и высказывает свою |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в обсуждении разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор. |  |  |  |  |  |  |
| Умеет аргументировать свою точку зрения, дискутировать и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |  |  |  |  |  |  |
| **Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** | Участвует в определении целей и функций участников, способов взаимодействия |  |  |  |  |  |  |
| Участвует в планировании общих способов работы |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечивает обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |  |  |  |  |  |
| Берет на себя инициативу в организации совместного действия (проявляет деловое лидерство) |  |  |  |  |  |  |
| С помощью вопросов добывает недостающую информацию (проявляет познавательную инициативность) |  |  |  |  |  |  |
| Умеет конструктивно разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация) |  |  |  |  |  |  |
| **Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)** | Умеет устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |  |  |  |  |  |
| Умеет интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| Умеет обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе |  |  |  |  |  |  |
| Способен переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий |  |  |  |  |  |  |
| **Следование морально-этическим и психологическим принципам** | Проявляет уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого |  |  |  |  |  |  |
| Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели в деятельности |  |  |  |  |  |  |
| стремление к установлению доверительных отношений и к взаимопониманию |  |  |  |  |  |  |
| **сформировано - 2 балла частично сформировано – 1 не сформировано – 0** | | | | | | | |